



KIRKELIG PEDAGOGISK SENTER

Kunnskapsdepartementet  
Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo

Oslo 13. april 2012

## **Forslag til forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning - Hørings svar fra IKO – Kirkelig pedagogisk senter**

Vi viser til høringsbrev av 1.2.2012 vedrørende forslag til ny forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning. I høringsbrevet blir høringsinstansene bedt om å kommentere §§ 1 og 2 i forslaget samt skiftet av navn for utdanningen. Vi vil i våre kommentarer til forskriftenes formål, formulert i § 1 også si noe om § 3, fordi mulighet for oppnåelse av § 1 ligger i forslag til struktur for utdanningen formulert i § 3.

### **§1 Virkeområde og formål**

IKO støtter intensjonene om å sikre en *”integrert, profesjonsrettet og forskningsbasert barnehagelærerutdanning med høy faglig kvalitet”*.

Vi mener også det er avgjørende at utdanningen gir *”solid faglig, didaktisk og sosial kompetanse samt evne til yrkesetisk refleksjon i pedagogisk arbeid med barn i barnehagen”*.

Samtidig er IKO tvilende til at utdanningens struktur, slik den er foreslått i § 3, vil bidra til nettopp dette. Den tverrfaglige tilnærmingen som organisering av utdanningen i kunnskapsområder legger opp til, vil motvirke at utdanningen kan framstå som fragmentert med mange små fag, noe NOKUT-evalueringen kritiserer den for å være. Men i forslaget fjernes studiepoengsfesting av enkeltfagene. I tillegg er ikke alle lærerutdanningsfagene, presentert i § 3 tredje ledd, synlige i kunnskapsområdene. Det vil gi utdanningsinstitusjonene mulighet for å vektlegge de forskjellige fagene ulikt, og dermed kunne skape variasjoner i kompetansen til barnehagelærerne som uteksamineres. Det vil også kunne påvirke i hvilken grad de greier å rekruttere den beste kompetansen til undervisningsstillingene og forskningsmiljøene. Disse forholdene kombinert med at studentene ikke skal eksamineres i hvert enkelt fag, utgjør en fare for svekkelse av enkeltfagene i utdanningen.

IKO mener at studentenes bakgrunnskompetanse innen lærerutdanningsfagene er viktig for utvikling av faglig bevissthet og pedagogisk praksis. Slik norskfaget er viktig for barnehagelærerens kompetanse om barnas språklige utvikling, litteratur, flerspråklighet, språklek, tekstskaping osv., og KRL/Religion er det for kompetanse knyttet til kristen og humanistisk arv og tradisjon, religiøst mangfold, dialog, etisk refleksjon og filosofisk undring.

Videre mener IKO at pedagogikkfaget står i fare for å miste sin sentrale plass i utdanningen dersom det fjernes som eget fag. I grunnskolelærerutdanningen er pedagogikk poengfestet med 60 sp, noe som utgjør 25 % av utdanningens omfang. Vi mener faget burde ha plass i utdanningen i samme størrelsesorden, og poengfestes med minimum 45 sp.

Når studiepoengsfesting av enkeltfag er foreslått fjernet, er det heller ikke i tråd med akademia for øvrig. De overnevnte forholdene vil kunne svekke studentenes karrieremuligheter og videreutdanningsvei. Mulig opptak til ulike mastergradsprogrammer vil kunne bli gjenstand for

Besøksadresse:  
Colletts gate 43  
0456 Oslo

Postadresse:  
Pb. 2623 St. Hanshaugen  
0131 Oslo

Telefon: 22 59 53 00  
Telefaks: 22 59 53 01  
E-post: iko@iko.no  
Internett: www.iko.no

Bankgiro: 3000.15.03827  
IBAN nr:  
NO19 3000.15.03827

Organisasjonsnummer:  
NO 960 496 582

individuelle vurderinger når studiepoengene er knyttet til emner og ikke fag, fordi det være utydelig hvilke fag studenten har. IKO er bekymret for at dette vil kunne gjøre utdanningen mindre attraktiv, og tiltrekke seg færre studenter – samfunnets behov krever det motsatte.

## §2 Læringsutbytte

Når det gjelder studentens læringsutbytte, mener IKO at **omsorg** og omsorgsutøvelse må komme tydeligere fram som en del av barnehagelæreryrket, spesielt med tanke på den stadig økende andelen barn under tre år i barnehagene. Barnehagelærerutdanningen bør ha som mål å utvikle studentenes faglighet og refleksjon knyttet til omsorg, ikke bare som kunnskapsemne, men også som ferdighet.

## Endring av yrkestittel

IKO mener at innlemmelse av barnehagebegrepet er mer presist enn førskolebegrepet i yrkestittelen.

Selv om lærerbegrepet har vært en del av tittelen til nå, er IKO skeptiske til å videreføre dette begrepet som en del av yrkestittelen, da vi mener det vil bidra til et økende fokus på læring, i tradisjonell betydning, i barnehagen. I tillegg ser vi en tendens til at barnehagen utvikles i retning av å bli en del av utdanningsløpet. Dette er en utvikling som ikke er ønskelig. Vi mener at barnehagen er, og skal være, noe annet: En institusjon som anerkjenner barndommens egenverdi, og som bygger på en annen pedagogisk tenkning enn den vi finner i skolen.

Med bakgrunn i disse perspektivene, ønsker IKO **barnehagepedagog** som yrkestittel.

Vennlig hilsen



Eigil Morvik  
direktør