



KIRKELIG PEDAGOGISK SENTER

Kunnskapsdepartementet  
Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo

Oslo, 18. januar 2010

## Hørings svar – forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning

IKO – Kirkelig pedagogisk senter (heretter kalt IKO) vil med dette avgi høringsuttalelse i forbindelse med høring om forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningen.

Vi vil innledningsvis gjøre oppmerksom på at IKO i listen over høringsinstanser er omtalt som Institutt for kristen oppseding. IKO skiftet navn til IKO – Kirkelig pedagogisk senter for fire år siden, og vi ber om at det korrekte navnet settes inn i departementets høringsliste.

Kommentarer:

### 1. Bakgrunn for ny forskrift:

IKO støtter vedtaket om å erstatte dagens allmennlærerutdanning med to nye grunnskolelærerutdanninger for hhv 1.-7 og 5.-10 trinn. Vi mener at hovedgrepene som er gjort med grunnskolelærerutdanningen i hovedsak er godt i tråd med grunnlaget for denne reformen.

### 2. Forskrift og dannelse

IKO støtter at rammeplaner betegnes som forskrift, og at læringsutbytte fastsettes i en form som er i tråd med dette. Vi vil imidlertid peke på at fastsetting og vurdering av læringsutbytte ikke må bli for instrumentelt, og at lærerutdanningen forutsetter at dannelseperspektivet i bred forstand må vektlegges.

### 3. Struktur og fag

IKO er i utgangspunktet positiv til innføringen av faget pedagogikk og elevkunnskap, og dermed – forhåpentlig - en sterkere vektlegging av profesjonsetikk.

Kunnskap om elevenes forutsetninger og bakgrunn vektlegges sterkere enn tidligere, og dette er positivt. Imidlertid vil vi peke på at elevenes livssynsmessige bakgrunn bør bli sterkere vektlagt enn det som er tilfelle i høringsutkastet. På s 4 i høringsnotatet, strekpunkt 3 under kunnskap, bør derfor *religiøse/livssynsmessige* komme eksplisitt i tillegg til *sosiale, flerkulturelle og flerspråklige kontekster*.

Religion og livssyn blir et stadig viktigere tema i samfunn og debatt og lærere får stadig større behov for inngående kunnskap om elevers livssynsmessige tilhørighet, og hvordan denne kommer til uttrykk. I enkelte fagmiljø er man begynt å snakke om en re-sakralisering av offentlige arenaer. Dette gjelder også skolen, ettersom det blir stadig mer vanlig at elever viser sin tro og tar konsekvenser av den i skolehverdagen. Lærere trenger derfor kunnskap om hvordan skolen skal møte det religiøse barnet. Denne kunnskapen må vektlegges i betydelig grad i det nye faget pedagogikk og

elevkunnskap. Dette er kunnskaper alle lærere vil trenge, og som samfunnet trenger at lærere besitter.

#### 4. Faglig kompetanse i RLE

Men lærere trenger ikke bare kunnskap om elevenes tro og livssyn og hvordan skolen håndterer dette. At studentene har lært om dette i pedagogikk og elevkunnskap, betyr ikke at de automatisk har tilstrekkelige kunnskaper til å undervise i skolens RLE-fag. Lærere trenger betydelig kunnskap om de ulike religioner og livssyn som sådan. IKO vil understreke at en må sikre at skolen i fremtiden forsynes med lærere med solid faglig kompetanse om religion og livssyn.

IKO ser at ettersom kun norsk og matematikk er obligatoriske fag for utdanningen for 1.-7. trinn, og ingen fag er obligatoriske i 5.-10. trinn, er det ikke lenger like naturlig at RLE-faget har status som obligatorisk fag. IKO støtter dette, under tre forutsetninger:

- Kunnskap om elevens religion og livssyn er godt ivaretatt i faget pedagogikk og elevkunnskap.
- RLE-faget må styrkes som skolefag, og studentenes kunnskaper innen fagområdet må økes i forhold til dagens fag i lærerutdanningen. Kunnskapsdimensjonen må vektlegges sterkt, slik at skolen får lærere med god nok kompetanse til å undervise i faget.
- RLE-faget må gjøres attraktivt, slik at en sikrer at skolen har tilstrekkelig antall lærere med kompetanse til å undervise innen dette fagområdet. Dersom utviklingen skulle vise at ikke tilstrekkelig antall studenter velger dette fagområdet, må det iverksettes tiltak.

Konklusjon: Den nye lærerutdanningen må både styrke den allmennkunnskap alle lærere skal ha om elevers tro og livssyn, og den må styrke kompetansen hos studenter som velger RLE-faget. Det må dessuten sikres at tilstrekkelig antall studenter velger dette faget.

Vennlig hilsen



Jorun E. Berstad Weyde

Fungerende direktør